



CENTRE HOSPITALIER
THÉOPHILE ROUSSEL

10th COLLOQUE DE PSYCHOMOTRICE

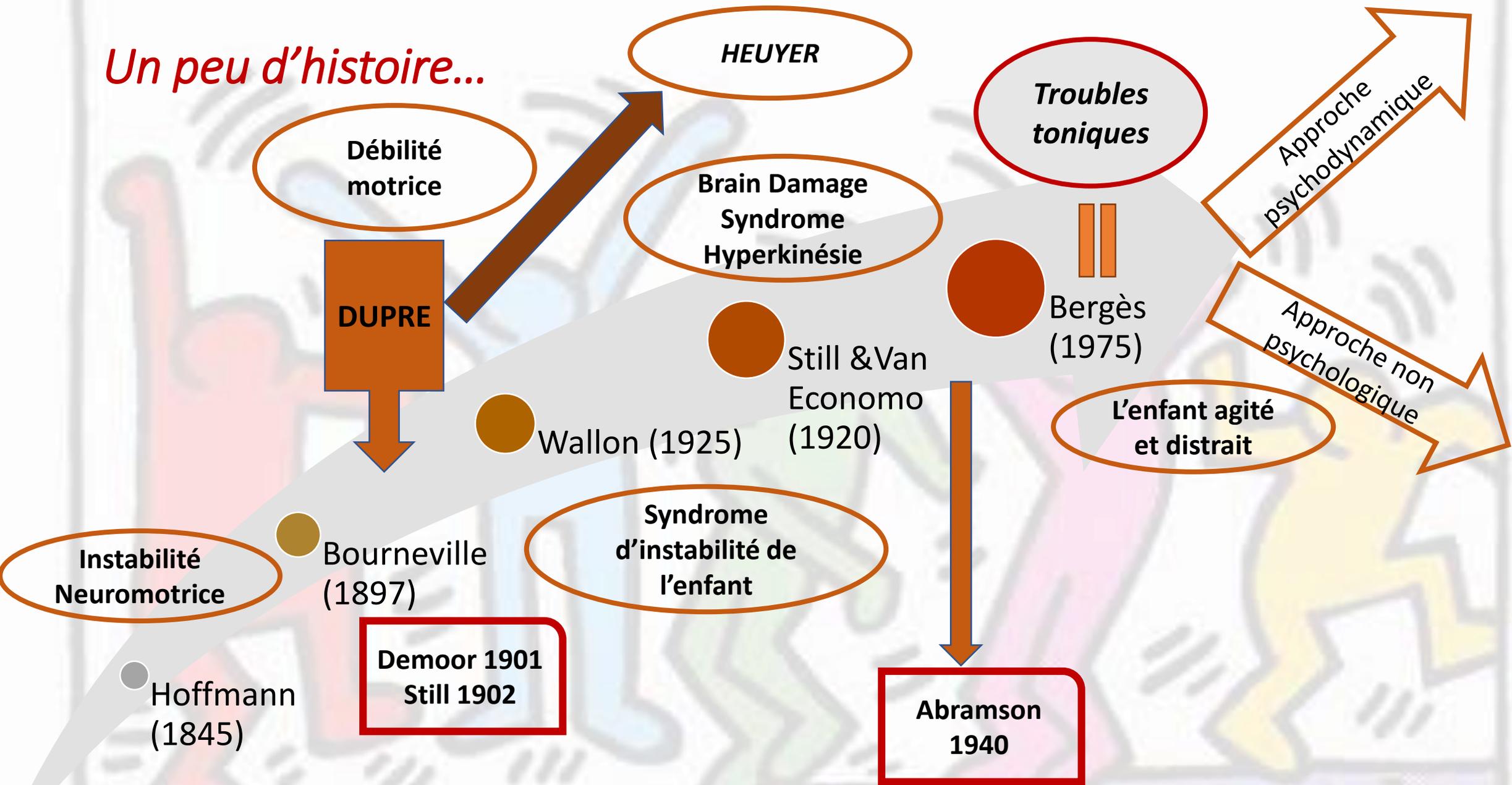
L'AGITATION,
À LA CROISÉE
DU CORPS
ET DU
PSYCHISME



*Développement, corps et maturation.
De l'instabilité physiologique au TDAH*

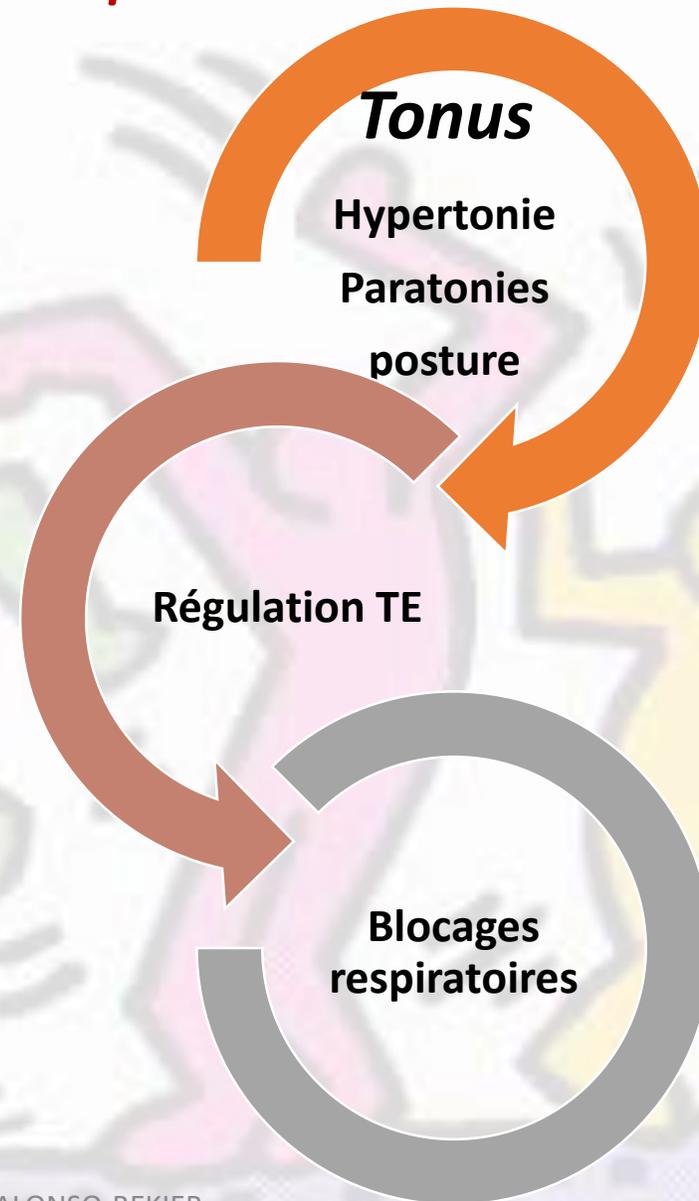
Séverine Alonso-Bekier, psychomotricienne-expert,
enseignante-chercheure (sbekier@isrp.fr),
doctorante (severine.alonso@usherbrooke.ca).

Un peu d'histoire...



La typologie de Bergès s'appuie sur une conception Walonnienne

*« Des enfants tendus,
ceinturés par une
gangue tonico-
motrice où le corps
apparaît comme une
barrière sans cesse
fortifiée véritable
carapace tonique »*

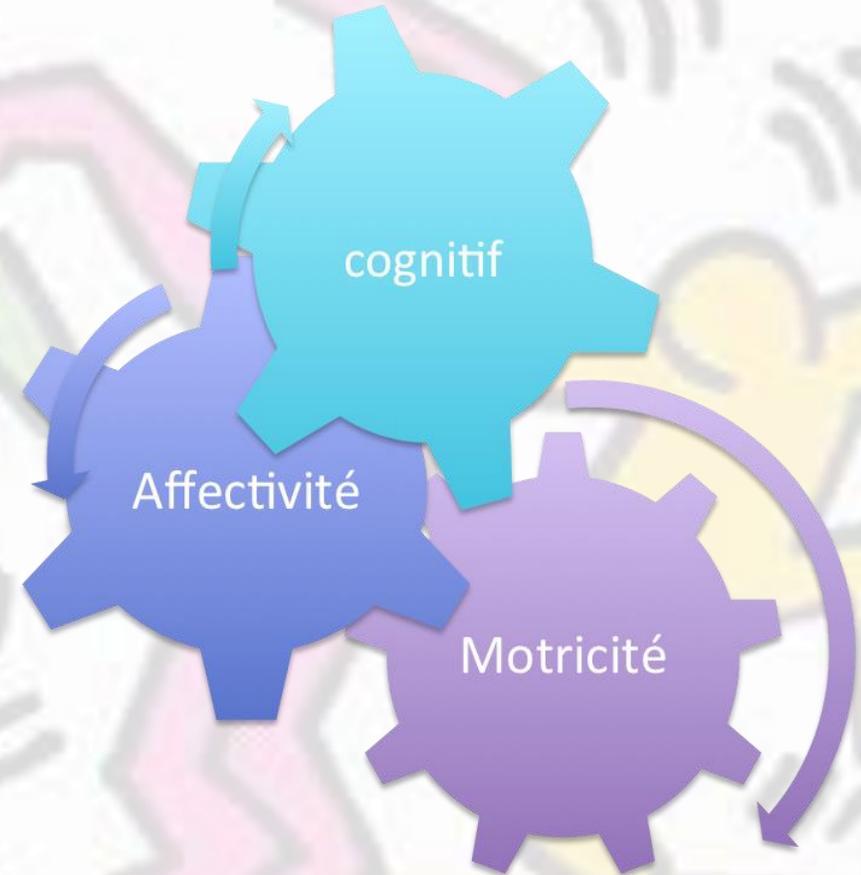


Maturation... notion de développement

Savant équilibre entre les sphères Cognitives, affectives et motrices, le développement est soumis à différents facteurs :

- Génétique
- Environnement
- Situations d'apprentissages
- Stimulations...

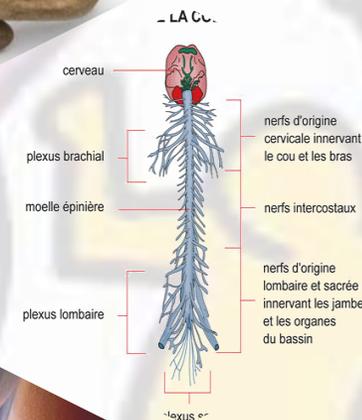
Epigénétique





innervation

Arc réflexe



Mouvement

Maturation, Sensorimotricité et apprentissages

**Myélinisation et
Synaptogénèse**

Différenciation

Variabilité

Succession

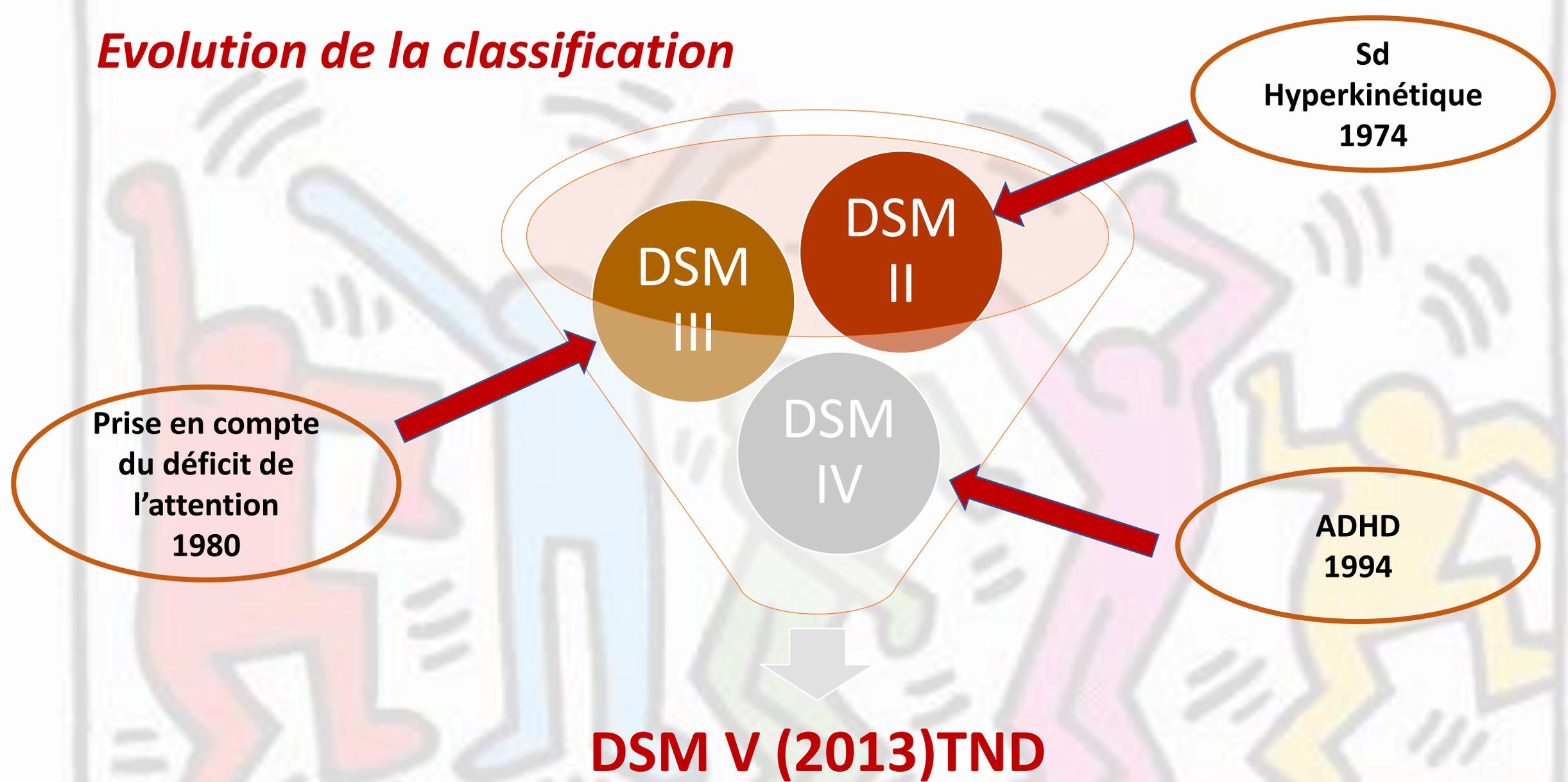
- *Céphalocaudale*
- *Proximodistale*

***Hyperactivité
physiologique***

***Expériences
Mouvements
Repères***

Maturation

Evolution de la classification





- Le **neurodéveloppement** désigne l'ensemble des mécanismes qui vont guider la façon dont le cerveau se développe, orchestrant les fonctions cérébrales (fonction motrice, langagière, cognitive, d'intégration sensorielle, structuration psychique, comportement, etc...). Il est un processus dynamique, influencé par des facteurs biologiques, génétiques, , socioculturels, affectifs et environnementaux. Il débute très précocement, dès la période anténatale, pour se poursuivre jusqu'à l'âge adulte. Ce flux maturatif modifie chaque jour les capacités de l'enfant, est plus ou moins rapide selon les individus, mais il suit des étapes incontournables, qui dans le cadre d'un développement ordinaire, s'enchaîne de façon fluide. La perturbation de ces processus de développement cérébral conduit à un trouble neurodéveloppemental (TND) correspondant à des difficultés plus ou moins grande dans une ou plusieurs de ces fonctions cérébrales. (HAS, 2018)

TND Selon le DSM V

Les handicaps intellectuels (trouble du développement intellectuel) ;

Les troubles de la communication (déficits du langage, de la parole et de la communication) ;

Le trouble du spectre de l'autisme ;

Le trouble spécifique des apprentissages (lecture, expression écrite et raisonnement mathématique) ;

Les troubles moteurs (trouble développemental de la coordination, mouvements stéréotypés, tics) ;

Le trouble déficit de l'attention/hyperactivité ;

Les autres TND, spécifiés (par exemple TND associé à une exposition prénatale à l'alcool), non spécifiés ou secondaires.



COMORBIDITES

CIM 10 : Troubles hyperkinétiques

- « groupe de troubles caractérisés par un début précoce (habituellement au cours des cinq premières années de la vie), un manque de persévérance dans les activités qui exigent une participation cognitive et une tendance à passer d'une activité à l'autre sans en finir aucune, associés à une activité globale désorganisée, incoordonnée et excessive. Les troubles peuvent s'accompagner d'autres anomalies. Les enfants hyperkinétiques sont souvent imprudents et impulsifs, sujets aux accidents, et ont souvent des problèmes avec la discipline à cause d'un manque de respect des règles, résultat d'une absence de réflexion plus que d'une opposition délibérée. Leurs relations avec les adultes sont souvent marquées par une absence d'inhibition sociale, de réserve et de retenue. Ils sont mal acceptés par les autres enfants et peuvent devenir socialement isolés. Ces troubles s'accompagnent souvent d'une altération des fonctions cognitives et d'un retard spécifique du développement de la motricité et du langage. Ils peuvent entraîner un comportement dyssocial ou une perte de l'estime de soi ».

Les neurosciences pour mieux comprendre le TDAH

- Selon le type (hyperactif/impulsif/ TA)-Baisse du volume du à une altération structurelle liée à une hypo fonction du cortex frontal et pariétal et des ganglions de la base + cervelet. Toutes ces régions sont reliées entre elles par des réseaux connexions corticaux-sous-corticales qui modulent de nombreuses fonctions dont le contrôle moteur, l'allocation des ressources attentionnelles ou le shifting attentionnel potentiellement perturbées chez les sujets TDAH.

Dr Qiyong Gong, sishuan university, 2016 & M.L.Galineau, Tours, 2015

THE LANCET, 2017

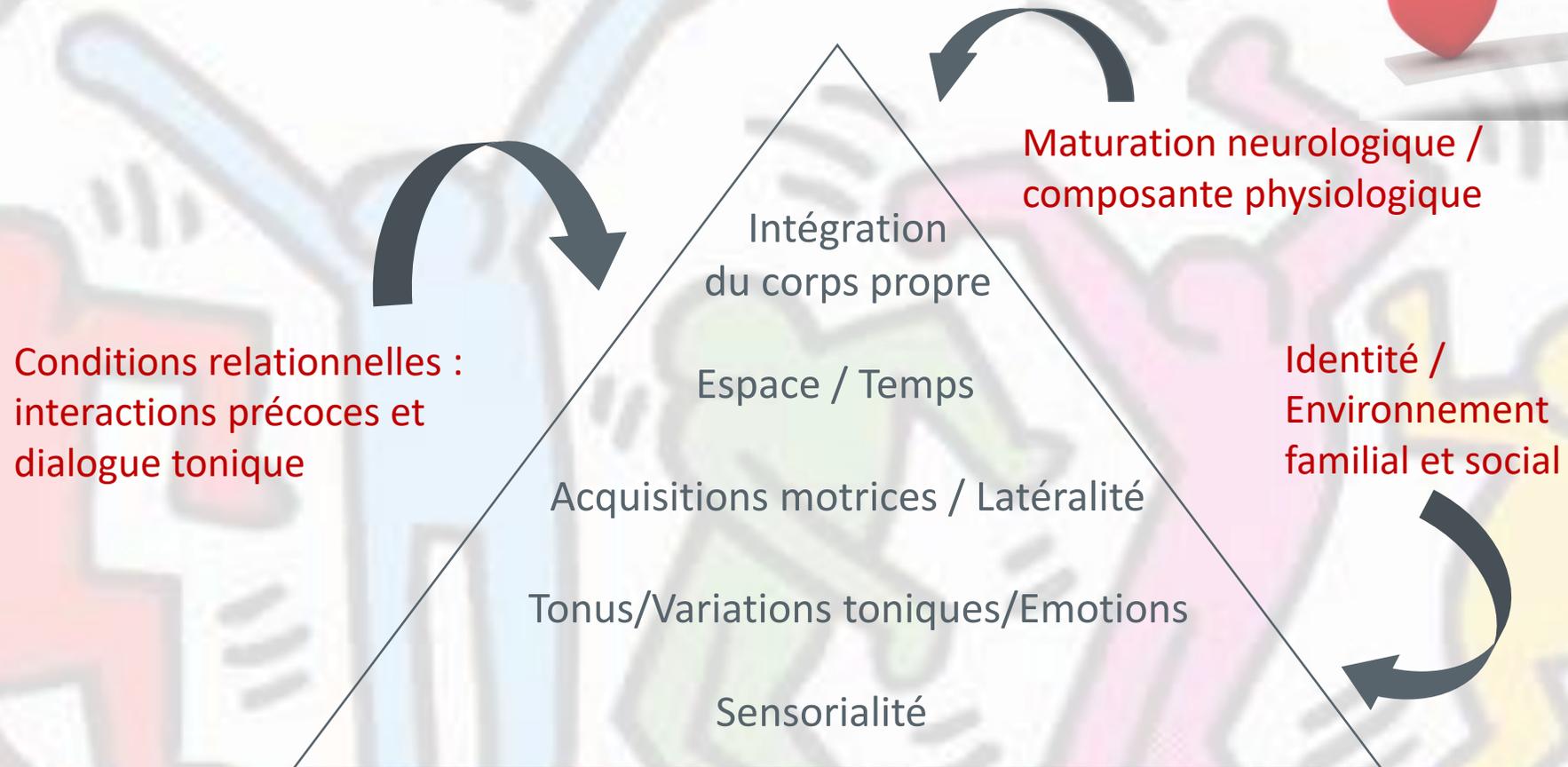
Les structures considérées comme impliquées dans le TDAH sont situées dans les noyaux de la base du cerveau, une partie qui contrôle les émotions, le mouvement volontaire et la cognition, et les recherches précédentes avaient objectivé que les régions caudées et le putamen sont plus petits chez les personnes atteintes de TDAH.



Psychomotricien

- Ecoute
- Observation
- Accompagnement
- Guidance
- Repérage

Les fonctions psychomotrices

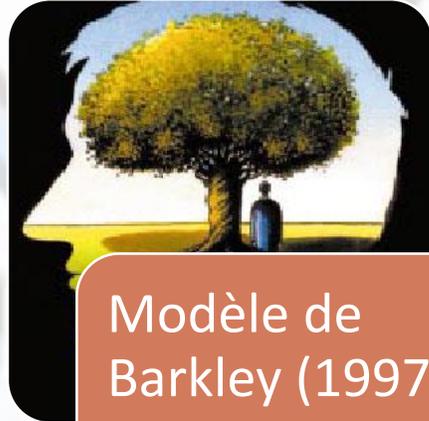


Repenser notre approche...



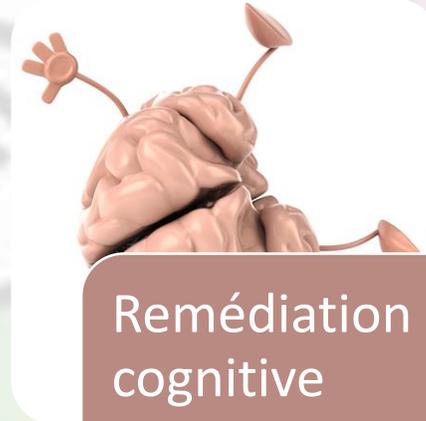
Particularités sensorielles

- Entraînement au travail perceptif
- Extraire ou inhiber



Modèle de Barkley (1997)

- Inhiber
- Interrompe
- Protéger



Remédiation cognitive

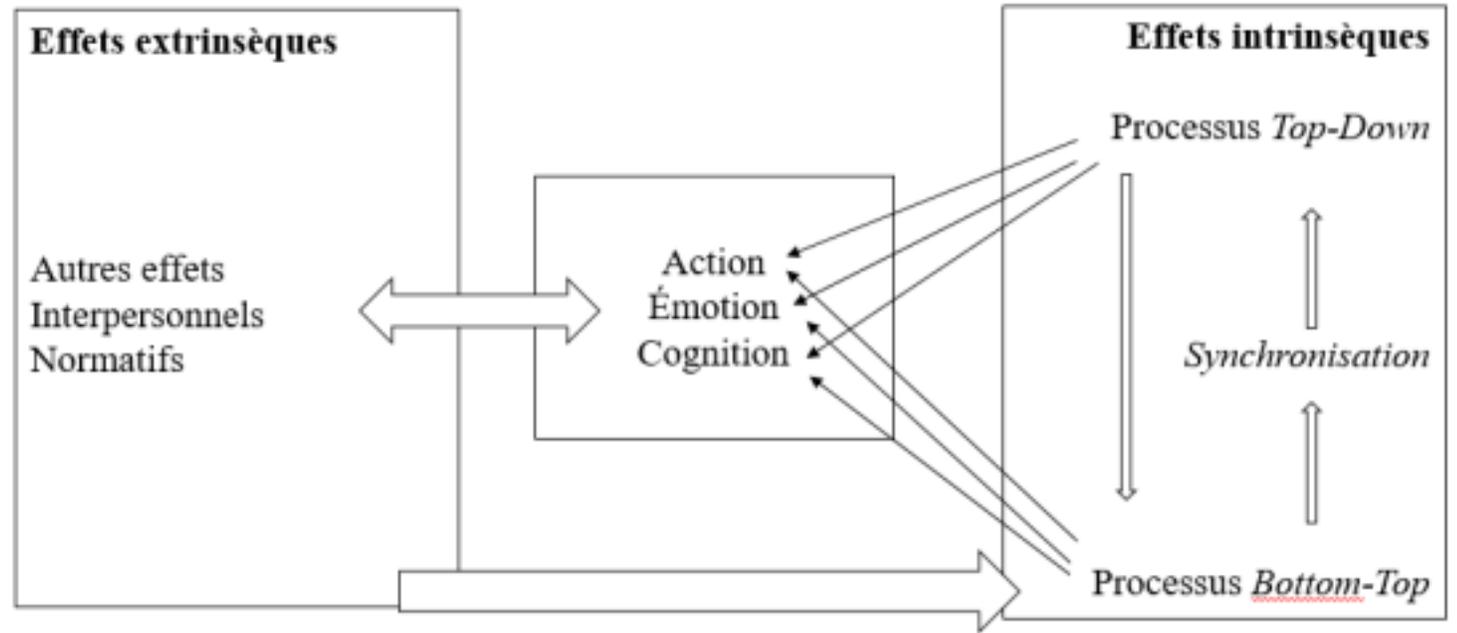
- métocongition
- neurocognitives



Renforcement positif

Repenser notre approche...

RÉGULATION



Processus de traitement cognitif de l'information perceptive, basé sur cette information seule (Bottom-up) ou l'intégration d'information préalablement apprise, sur cette information perceptive (Top-down)

Figure 1 (d'après Nigg, 2017, p. 362)

***Merci pour votre
attention***

